

# Machbar

## lekcja walentynkowa

**Szkoła:** ponadpodstawowa

**Czas trwania:** 45 minut

**Autorka:** Dagmara Wójcik-Jelassi

### CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapoznanie ze słownictwem związanym z obchodzeniem Walentynek (czynności, plany, prezenty, życzenia);
- rozwijanie kompetencji czytania ze zrozumieniem;
- nabycie kompetencji prowadzenia dialogów na temat prezentów i planów walentynkowych;
- rozwijanie kompetencji pisania (tworzenie życzeń walentynkowych);
- rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej (karta pracy), pracy w parach (dialogi) i grupowej (ćwiczenia interaktywne).

### METODY I ŚRODKI REALIZACJI LEKCJI

#### Metody:

- wizualizacja,
- karty pracy z ćwiczeniami,
- dialogi w parach,
- ćwiczenia interaktywne.

#### Środki dydaktyczne:

- karty pracy,
- dostęp do ćwiczeń interaktywnych (linki w scenariuszu),
- tablica lub ekran multimedialny (opcjonalnie).



### Wstęp (5 minut)

Nauczyciel/ka rozdaje karty pracy, na których znajduje się ramka z przydatnymi wyrażeniami – uczniowie i uczennice zapoznają się z podanym słownictwem, w razie wątpliwości zadają pytania.

### Część główna (35 minut)

#### KARTA PRACY (15 minut)\*

#### ♥ Zad. 1

Uczniowie i uczennice "rozszyfrowują", które osoby otrzymają poszczególne prezenty. Po przyporządkowaniu prezentów tworzą zdania według wzoru umieszczonego w karcie pracy.

##### Klucz:

1. Anke bekommt eine Rose.
2. Paul bekommt eine Schokolade.
3. Max bekommt ein Fotoalbum.
4. Georg bekommt ein Parfüm.
5. Eva bekommt einen Teddy.
6. Rita bekommt eine Halskette.

#### ♥ Zad. 2

Uczniowie i uczennice analizują opisy preferencji poszczególnych osób, a następnie decydują, jaki prezent będzie dla nich odpowiedni. Nie ma jednej poprawnej odpowiedzi dla każdej osoby – akceptowalne są wszystkie opcje spełniające kryteria.

#### ♥ Zad. 3

Uczniowie i uczennice czytają krótki opis aktywności walentynkowych, na podstawie tekstu decydują o prawdziwości podanych zdań. Następnie poprawiają błędne informacje (2, 7, 8).

##### Klucz:

1. R   2. F   3. R   4. R   5. R   6. R   7. F   8. F   9. R   10. R

##### Poprawione:

2. Anna bringt eine (selbstgemachte) Karte und einen (kleinen) Teddy mit.
7. Sie trinken Kaffee aus Thermobechern.
8. Später gehen sie in Annas Wohnung.

#### ♥ Zad. 4

Uczniowie i uczennice tworzą swoje życzenia walentynkowe. Na karcie pracy znajduje się ramka z podstawowymi pomocnymi zwrotami.

#### ♥ Zad. 5

Uczniowie i uczennice tworzą w parach dialogi o prezentach i planach walentynkowych. Wyrażają również swoją opinię na temat obchodzenia Walentynek. Na karcie pracy, przy ćwiczeniu 5 znajduje się przykładowy dialog, a przydatne słownictwo – na początku karty pracy.



## Zadania interaktywne – Wordwall (10 minut)\*



### 1 DOPASOWANIE SŁOWNICTWA

<https://wordwall.net/pl/resource/106780625>



### 2 SERDUSZKOWY WISIELEC

<https://wordwall.net/pl/resource/106781213>



### 3 KOŁO Z PYTANIAMI DO KONWERSACJI

<https://wordwall.net/pl/resource/106781845>



### 4 TWORZENIE ZDAŃ

<https://wordwall.net/pl/resource/106791023>

## Podsumowanie (5 minut)

Nauczyciel/ka pyta uczniów i uczennice o ich opinie na temat obchodzenia Walentynek. Uczniowie i uczennice odpowiadają, w miarę możliwości, na bazie poznanego słownictwa. Tu można wykorzystać nr 3 z zadań interaktywnych (koło z pytaniami do losowania).

\* Czas przeznaczony na kartę pracy i zadania interaktywne jest oszacowany na szybkie tempo pracy. W sytuacji, kiedy nie da się zrealizować wszystkich zadań, zadania interaktywne mogą posłużyć jako powtórka ze słownictwa na rozpoczęcie kolejnej lekcji.